

23-24

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PRÁCTICUM I (GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL)

CÓDIGO 63033058

UNED

23-24

PRÁCTICUM I (GRADO EN EDUCACIÓN
INFANTIL)

CÓDIGO 63033058

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	PRÁCTICUM I (GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL)
Código	63033058
Curso académico	2023/2024
Departamento	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Curso	TERCER CURSO
Periodo	ANUAL
Tipo	PRÁCTICAS
Nº ETCS	20
Horas	500.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El *Prácticum* supone una de las asignaturas fundamentales del Grado de Educación Infantil, ya que favorece la construcción del conocimiento del estudiantado a través de la *praxis*. La experiencia práctica que implica esta asignatura se desarrollará en centros de Educación Infantil del Sistema Educativo reglado español, dando de este modo sentido y significado a las principales áreas de formación teórica estudiadas en el Grado, que a su vez servirán de base al análisis *in situ* del desempeño profesional de los futuros docentes[1] de Educación Infantil.

El número total de créditos de la materia de *Prácticum* es de 44 y se desarrollará en dos cursos académicos (dos asignaturas anuales), lo que permitirá al estudiantado dar continuidad progresiva a su proceso de aprendizaje y profesionalización.

El **Prácticum I** tiene como objetivo una primera aproximación al contexto real de la etapa. Se llevará a cabo en el tercer curso del Grado, contando con 20 créditos, lo que equivale a 500 horas, de las que 300 horas serán presenciales en el centro de Educación Infantil asignado y 200 horas de trabajo autónomo, actividades formativas, orientación y tutorización. Las horas presenciales se centrarán preferentemente en la observación, para conocer los contextos de aprendizaje de la etapa (centro y aula). En la medida de lo posible será conveniente que el estudiantado pase por diferentes aulas de distintos niveles.

El **Prácticum II** tiene como objetivo la aproximación al conocimiento del aula y a los diferentes documentos de organización y programación que se manejan. Se llevará a cabo en el cuarto curso del Grado, contando con 24 créditos, lo que equivale a 600 horas, de las que 400 serán presenciales en el centro de Educación Infantil asignado y 200 de trabajo autónomo, actividades formativas, orientación y tutorización.

	PRÁCTICUM I	PRÁCTICUM II
Curso	Tercero (anual)	Cuarto (anual)
Créditos ECTS	20	24
Duración	500 h.	600 h.
Trabajo autónomo	70 h.	75 h.

Seminarios	100 h.	100 h.
Orientación y tutorización	30 h.	25 h.
Experiencia en aula	300 h. (12 semanas)	400 h. (16 semanas)
Carácter	Observacional	Experiencial

Será imprescindible haber superado la asignatura Prácticum I para acceder a la matriculación de la asignatura Prácticum II.

Las dos asignaturas de Prácticum desarrollarán sus actividades formativas a través de *Seminarios de formación práctica* y la incorporación del estudiante al *periodo de prácticas presenciales tuteladas por el colaborador profesional y supervisadas por el profesorado tutor del centro asociado de la UNED*. A lo largo de la trayectoria en las dos asignaturas, el estudiante elaborará diversas tareas que se recopilarán en un porfolio documental (propuestas didácticas como el Plan Inicial de Prácticas (PIP)...), propuestas de innovación, reflexiones (como el diario de prácticas), elaboración de recursos (diseño de instrumentos de evaluación), etc).

La asignatura de Prácticum I, parte del conocimiento general que el estudiantado habrá de tener del centro educativo y de la Educación Infantil en su práctica como aprendiz docente para, progresivamente, ir centrando su visión de la actividad didáctica, de modo que se pueda dar continuidad a ésta en la asignatura de Prácticum II.

En el Prácticum I, tres instrumentos actuarán como eje formativo que facilitará esa actividad: **el diario de prácticas, el porfolio** (ambos en formato tecnológico) y un tercero, que son los **seminarios**, los cuales reforzarán el carácter formativo de la asignatura.

[1] Todas las referencias de este documento, para las que se utiliza la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE LA ASIGNATURA:

Prácticum I: Se llevará a cabo una experiencia observacional tutelada en el centro y el aula, en cualquiera de los dos ciclos de la etapa.

- **Experiencia observacional tutelada en el centro educativo** (3 ECTS). Elaboración del Plan Inicial de Prácticas (PIP). Aproximación inicial al **contexto real de la etapa**, ciclos, grupos, actividades, documentación didáctica, normativa. Descripción del centro. Entorno del centro educativo. Estudio psicopedagógico del centro. Entrevista con tutores y profesionales (maestros y especialistas del centro de prácticas). Análisis de documentos educativos y planes formativos del centro. Apertura y puesta en marcha de los recursos formativos: diario y portfollio.

- **Experiencia observacional tutelada en el aula de prácticas** (9 ECTS). El estudiantado se integrará **en un grupo de aula**, donde llevará a efecto el programa observacional didáctico

que se ha diseñado, con objetivos como el profesorado, alumnado, metodologías, experiencias didácticas, recursos de aplicación, etc. Integración en la comunidad educativa: conocimiento y observación del aula. Primeras experiencias, compartidas con el tutor de prácticas. Experiencias cotidianas de observación, supervisadas y guiadas. La planificación del proceso didáctico. Seguimiento del diario y del porfolio.

REQUISITOS/RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA:

Para cursar la asignatura en condiciones óptimas es conveniente haber adquirido las competencias que se vinculan a las asignaturas siguientes:

Primer curso

- Procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil
- Aprendizaje y desarrollo en la infancia
- Atención a la diversidad e inclusión educativa
- Orientación familiar y acción tutorial
- Organización y gestión del aula de Educación Infantil
- Metodologías innovadoras y participativas en la escuela infantil

Segundo curso

- Socialización educativa en la infancia
- Investigación en contextos escolares
- Atención temprana
- Adquisición y desarrollo del lenguaje
- Aprendizaje de la lectoescritura

PROTECCIÓN MENORES

Requisitos importantes a tener en cuenta por los estudiantes, sobre medidas de protección a menores:

La Ley que regula la protección Judicial del Menor (Ley Orgánica 1/1996, modificada por la Ley 26/2015 de 28 de julio) dispone que será requisito para el ejercicio de actividades que impliquen contacto habitual con menores, el no haber sido condenado por sentencia firme por algún delito contra la libertad e indemnidad sexual. Con el fin de dar cumplimiento a esta normativa y para demostrar la ausencia de antecedentes, es necesario disponer de una certificación negativa del Registro Central de Delincuentes Sexuales (RD 1110/ 2015 del 11 de diciembre).

El estudiante deberá obtener el certificado de delitos de naturaleza sexual (<https://www.mjusticia.gob.es/es/ciudadanos/tramites/certificado-delitos>) y entregarlo en la entidad de prácticas.

Asimismo, los estudiantes de origen extranjero o que tuvieran otra nacionalidad, deberán aportar, además, certificación negativa de condenas penales expedida por las autoridades

de su país de origen o de donde sean nacionales (art. 9.3 del Real Decreto 1110/2015, de 11 de diciembre, por el que se regula el Registro Central de Delincuentes Sexuales).

No obstante, la **admisión de estudiantes en el extranjero** estará condicionada a la dotación de una plaza de prácticas en un centro que imparta el modelo educativo español. Pueden consultar la relación de centros en el siguiente enlace: Registro estatal de centros docentes no universitarios en el exterior, [Pinchar aquí](#)

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE QUINTANAL DIAZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	jquintanal@edu.uned.es
Teléfono	91398-8844
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Nombre y Apellidos	MARIA LIDIA LOSADA VICENTE
Correo Electrónico	llosada@edu.uned.es
Teléfono	91398-8131
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II
Nombre y Apellidos	ROSA MARIA GOIG MARTINEZ
Correo Electrónico	rmgoig@edu.uned.es
Teléfono	91398-8845
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Nombre y Apellidos	M. YOVANA HERNANDEZ LAINA
Correo Electrónico	yhernandez@edu.uned.es
Teléfono	913986900
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
Nombre y Apellidos	JESUS MANUEL LUCENDO PATIÑO
Correo Electrónico	jmlucendo@edu.uned.es
Teléfono	91398-6974
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	OIHANA MARIA LLOVET DIAZ
Correo Electrónico	omllovet@edu.uned.es
Teléfono	91398-7275
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES
Nombre y Apellidos	ANA MARIA MARTIN CUADRADO
Correo Electrónico	amartin@edu.uned.es
Teléfono	91398-6975
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ISABEL MARTINEZ SANCHEZ
imsanchez@edu.uned.es
91398-6956
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

•José Quintanal Díaz (*Coordinador*)

Horario de atención: miércoles de 10 a 14,30 horas

Despacho: 2.35

Tfno. 913988844

Email: jquintanal@edu.uned.es

•Rosa M^a Goig Martínez

Horario de atención: miércoles de 10 a 14 horas

Despacho: 2.16

Tfno. 913988845

Email: rmgoig@edu.uned.es

•Isabel Martínez Sánchez

Horario de atención: miércoles de 10 a 14,30 horas

Despacho: 2.16

Tfno. 913986956

Email: msanchez@edu.uned.es

•M^a Paz Trillo Miravalles

Horario de atención: miércoles de 10 a 14 horas

Despacho: 2.11

Tfno. 913988717

Email: ptrillo@edu.uned.es

•Ana M^a Martín Cuadrado

Horario de atención: martes de 15,30 a 19,30 horas

Despacho: 2.23

Tfno. 913986975

Email: amartin@edu.uned.es

•Jesús Manuel Lucendo Patiño

Horario de atención: miércoles, 9,30 a 13,30 horas

Despacho: 2.25

Tfno. 913986974

Email: jmlucendo@edu.uned.es

•Oihana M^a Llovet Díaz

Horario de atención: martes, 17 a 21 horas

Despacho: 2.34

Tfno. 913987275

Email: omllovet@edu.uned.es

•**Lidia Losada Vicente**

Horario de atención: miércoles de 10 a 14 horas

Despacho: 217

Tfno. 913988131

Email: llosada@edu.uned.es

•**Yovana Hernández Laina**

Horario de atención: miércoles, de 10 a 14 horas

Despacho: 2.30

Tfno. 913986900

Email: yhernandez@edu.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las asignaturas de Prácticum se desarrollan bajo la modalidad “semipresencial” enriquecida con recursos en línea, que requieren de la interacción y el acompañamiento guiado y supervisado del aprendizaje, en el que intervienen tres agentes:

- El *Equipo Docente* de la Sede Central de la UNED, que diseña los procedimientos, la organización de seminarios formativos y la interacción entre los diferentes agentes educativos y de éstos con estudiantes.
- El *profesorado tutor* de los Centros Asociados de la UNED, quienes desempeñan una labor de supervisión en el entorno del estudiantado. Además, gestionan la representación de la asignatura con los centros de prácticas.

>>>Consultar horarios de tutorización: <https://akademosweb.uned.es>

- Los *tutores de prácticas*, maestros en el aula debidamente acreditados, que tutorizan y orientan a los estudiantes en su actividad presencial en los centros educativos.

La coordinación y la colaboración entre todos ellos, facilitará a los estudiantes el logro de sus aprendizajes. Todos ellos participan en la tarea de seguimiento y evaluación, así como en el desarrollo y la adquisición de competencias del estudiantado.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES:

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la

Educación Infantil.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

PE 1. - Adquirir un conocimiento práctico del aula y su gestión.

PE 2. - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

PE 3. - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

PE 4. - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

PE 5. - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

PE 6. - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

PE 7. - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

PE 8 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT1 - Valorar los Derechos de la infancia como principios rectores que garantizan el desarrollo pleno de los niños y las niñas en los diferentes escenarios en los que interactúan.

CT2 - Proyectar un modelo formativo y sensibilizador de escuela coeducativa e inclusiva, educar en y para la igualdad de género, educar en la no violencia e introducir la perspectiva de género en la cultura, en las relaciones sociales y educativas, en el lenguaje, en el juego, en los roles, en la distribución espacial, con las tecnologías, en las prácticas docentes y discentes, en las escuelas y en las familias, desde un planteamiento integral.

CT3 - Interpretar las funciones de la educación y la escuela ante las problemáticas eco-sociales, especialmente las derivadas del cambio climático y los límites ecológicos, así como diseñar e implementar prácticas innovadoras que transformen la escuela en un agente activamente comprometido con la sostenibilidad en todas sus actividades.

CT4 - Desarrollar una escuela accesible e inclusiva, equitativa y plural, promotora de la igualdad de oportunidades y respetuosa con la diversidad humana, a través del enfoque del Diseño para Todas las Personas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar tras cursar esta asignatura son los siguientes:

- RA01. Relacionar la legislación educativa vigente con la experiencia en el aula y el centro educativo.
- RA02. Identificar estrategias y recursos para su aplicación en la práctica del aula.
- RA03. Desarrollar habilidades de relación con los agentes que conforman la comunidad educativa del centro.
- RA04. Aplicar el procedimiento observacional en el contexto de la experiencia de integración al centro.
- RA05. Desarrollar una identidad profesional acorde con temas claves de la educación (inclusión, igualdad, derechos, desarrollo sostenible, etc).
- RA06. Identificar nichos de innovación e investigación que estimulen y desarrollen su potencial futuro, como agente de formación.
- RA07. Crear conocimiento práctico a través de la práctica reflexiva sobre la experiencia.

CONTENIDOS

CONTENIDOS

Bloque I. Formación Práctica. Legislación nacional, autonómica, de centro y su desarrollo normativo en el aula. La observación de la didáctica. Del centro al aula: potencial pedagógico y profesional. Contexto familiar y social.

Bloque II. Experiencia Observacional. El currículo escolar. El alumnado y el aprendizaje. La/s figura/s docente/s en el centro educativo. Innovación y experimentación didáctica.

Bloque III. Aprendizaje Discente. Del diseño curricular a la programación de aula. Procedimiento en el desarrollo de la experiencia formativa. La reflexión, núcleo del aprendizaje práctico. El portfolio: elementos de contenido, programas y resultados. Aprendizaje autónomo y aprendizaje relacional (en grupo).

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo buscará en todo momento la implicación del estudiantado, de un modo participativo y activo:

- Seminarios de formación práctica coherentes con la acción experiencial.
- Trabajo personal y grupal en la modalidad semipresencial, enriquecida con recursos en línea.
- Interacción y acompañamiento triple: tutorización y orientación del maestro/a en el aula (tutor de prácticas); seguimiento y supervisión del profesorado-tutor del Centro Asociado de forma personalizada a cada estudiante; y en tercer lugar, seguimiento y supervisión del equipo docente de la Facultad de Educación de la UNED, de forma general a los estudiantes del Centro Asociado de la UNED. El logro de los aprendizajes requiere de la coordinación de estos agentes que participan, junto con el estudiante, en la evaluación final.
- Portfolio documental de evidencias, reflexión y evaluación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen²

No hay prueba presencial

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si

Descripción

PORTFOLIO, que recoge toda la actividad desarrollada por el/la estudiante a lo largo de su proceso de prácticum. Incorporará el PIP que habrá sido evaluado con la fecha límite de 15 de febrero.

Criterios de evaluación

Es necesario indicar que el Portfolio aglutina diferentes carpetas. Si uno de los productos de las carpetas está suspendido o, simplemente, no se entrega, se considerará suspenso el Portfolio.

Ponderación de la PEC en la nota final	50%
Fecha aproximada de entrega	En convocatoria ordinaria: 31 mayo 2024. Convocatoria de septiembre: 1 de septiembre 2024.

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

Los estudiantes encontrarán en el campus virtual, dos buzones de entrega:

Informe del Profesor-tutor

Informe del Tutor de Prácticas

Además de la propia autoevaluación.

Criterios de evaluación

Autoevaluación: 5%

Informe Profesorado-tutor: 20%

Informe Tutor de Prácticas: 25%

Ponderación en la nota final	50%
Fecha aproximada de entrega	30 mayo 2024
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final de la asignatura responderá a la siguiente ponderación:

Calificación del Porfolio (hasta 5 puntos)

Calificación positiva de la Autoevaluación (hasta 0,5 puntos)

Valoración del Informe del profesorado-tutor (2 puntos)

Valoración del Informe de los tutores de prácticas (hasta 2,5 puntos)

Es necesario tener aprobados los cuatro apartados para superar la asignatura.

La valoración del PIP se incluirá en la primera carpeta del Porfolio. El PIP debe estar entregado y calificado positivamente en las fechas indicadas.

Tanto para el PIP como para el PORTFOLIO y sus elementos de contenido, los diferentes agentes evaluadores dispondrán de una rúbrica para realizar una evaluación objetiva.

En el caso del PIP, la persona encargada será el profesorado tutor: en todos los Centros Asociados de la UNED se aplicará la misma rúbrica y, en el caso del Porfolio, los diferentes profesores del Equipo Docente seguirán el mismo procedimiento mediante la rúbrica establecida.

Importante: En el caso de suspender la asignatura de Prácticum I, el/la estudiante tendrá que volver a matricularse y a realizar todo el proceso (horas prácticas en centros incluidas).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Currículos de las Comunidades autónomas.

<https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/curriculos-ccaa.html>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación. BOE N.º 106, de 04/05/2006 - BOE-A-2006-7899.

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE N.º 340, de 30 de diciembre de 2020 - BOE-A-2020-17264.

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. BOE N.º 28, de 02/02/2022 - BOE-A-2022-1654.

<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95/con>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436276749

Título:LA MATRIZ DAFO. UN RECURSO EN EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

Autor/es:Quintanal Díaz, José ; Goig Martínez, Rosa ; Trillo Miravalles, M^a Paz ;

Editorial:UNED

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA/RECOMENDADA

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2012). *Perfil profesional del docente en la educación inclusiva*. Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

Alsina, A. y Batllori, R. (2015). Hacia una formación del profesorado basada en la integración entre la práctica y la teoría: una experiencia en el Prácticum desde el modelo realista. *Investigación en la Escuela*, 85, 5-18.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/6809>

Aranda-Vega, E.M., Martín-Cuadrado, A.M. y Corral-Carrillo, M.J. (2020). Diarios de clase: Estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo de profesores. *Educación y Educadores*, 23(2), 243-266.

Bellver, M. C. (2016). La formación del profesorado en competencias. En I. Carrillo, *Democracia y Educación en la formación docente* (pp. 87-91). Universitat Central de Catalunya.

Bona, C. (2015). *La nueva educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy*. Plaza & Janes Editores.

Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Plaza & Janes Editores.

Bona, C. (2021). *Humanizar la educación. La vida nos está dando una oportunidad para repensar la educación*. Plaza & Janes Editores.

Cardona, J. (2020). La vocación para la profesión docente. Factor de crecimiento y desarrollo profesional. En A.M. Martín-Cuadrado, B. Campos-Barrionuevo y L. Pérez - Sánchez (coords.), *El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica* (pp. 37-77). UNED.

Castaño, R., Jenaro, C. y Flores, N. (2014). Adquisición de competencias a través del prácticum de maestro: valoración de estudiantes y maestros tutores e implicaciones de mejora. En M.P. García y M.L. Belmonte (eds.), *Retos educativos actuales en la formación del profesorado* (pp. 101-111). Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.

Corral-Carrillo, M. J. y Martín-Cuadrado, A. M. (2019). Bmentoría: experiencia para los estudiantes nuevos en una universidad a distancia. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 93-115.

Cristóbal, G. (2016). *La docencia como vocación o como opción*.
<https://www.monografias.com/trabajos109/docencia-como-vocacion-o-como-opcion/docencia-como-vocacion-o-como-opcion.shtml>.

Díaz, J. (2020). La Transeducación como una expresión del futuro de la educación. *Revista Ethika+*, 2, 53-78.
<https://doi.org/10.5354/2452-6037.2020.58525>

Díez-Navarro, M. C. (2013). *10 ideas clave. La educación infantil*. Graó.

Domínguez-Saldivar, A. y Quintanal-Díaz, J. (2020). Las prácticas en la formación de futuros maestros en el contexto universitario mexicano. *Revista Prácticum*, 5(1), 68-94.

Domínguez-Toscano, P. M. y Montero Domínguez, A. (2022). *Arte para educar las emociones*. Universidad de Huelva.

Gairín-Sallán, J., Díaz-Vicario, A., del Arco-Bravo, I. y Flores-Alarcia, Ó. (2019). Efecto e impacto de las prácticas curriculares de los grados de educación infantil y primaria: la perspectiva de estudiantes, tutores y coordinadores. *Educación XX1*, 22(2), 17-43.
<https://doi.org/10.5944/educXX1.21311>

García Vargas, S. M., Martín-Cuadrado, A. M. y González-Fernández, R. (2018). La autobiografía: señas de identidad del estudiante al inicio de las prácticas profesionales. En M. C. Ortega-Navas, M. A. López-González y P. Amor-Hernández, *Innovación educativa en la era digital* (pp. 391-395). UNED.

García-Domingo, B. (2021). Competencia emocional en maestros de educación infantil y primaria: Fuentes de variabilidad y sugerencias de mejora. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 1-15.

<https://doi.org/10.6018/reifop.450111>

García-Domingo, B. y Quintanal Díaz, J. (2022). Inteligencia Emocional como Predictor de Satisfacción en Docentes de Infantil y Primaria. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 20(4).

<https://doi.org/10.15366/reice2022.20.4.003>

Gil-Molina, P. (2019). La primera experiencia de prácticum: un estudio exploratorio con alumnado y profesorado-tutor del Grado de Educación Infantil. Contextos Educativos. *Revista De Educación*, 23, 31–47.

<https://doi.org/10.18172/con.3531>

Gil-Navas, A. (2018). *Educando a la generación 3.0. La Educación Infantil en el siglo XXI*. Santillana.

Glenn, A., Cousins, J. y Helps, A. (2014). *Dificultades de comportamiento en edades muy tempranas*. Narcea.

González, G., Barba, J.J. y Rodríguez, H. (2015). La importancia del aprendizaje reflexivo en el Prácticum de Magisterio: una revisión de la literatura. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 13(3), 147-170.

González-Fernández, R., López-Gómez, E., y Cacheiro-González, M^a. L. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en educación infantil*. Narcea

González-Garzón, M.L. y Laorden, C. (2012). El Prácticum en la formación inicial de los Maestros en las nuevas titulaciones de Educación Infantil y Primaria. El punto de vista de profesores y estudiantes. *Pulso: revista de educación*, 35, 131-154.

Haas-Prieto, V. y Martín-Cuadrado, A.M. (2020). Desarrollo y aprendizaje(s) docente(s) en su fase de inserción a la docencia. Adquisición de buenas prácticas. En A.M. Martín-Cuadrado, B. Campos-Barrionuevo y L. Pérez-Sánchez (coords.), *El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica* (pp. 309-356). UNED.

Latorre, M.J. y Blanco, F.J. (2011). El Prácticum como espacio de aprendizaje profesional para docentes en formación. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 9(2), 35-54.

Learreta-Ramos, B. y Ruano-Arriaga, K. (2021). *El cuerpo entra en clase: presencia del movimiento en las aulas para mejorar el aprendizaje*. Narcea.

Liesa-Orús, M. (2009). El papel del profesor universitario en el Prácticum del grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12(3),127-138.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217015345010>

López-Rupérez, F. (2021). La profesión docente en la perspectiva del siglo XXI. Modelos de acceso a la profesión, desarrollo profesional e interacciones. *Revista de Educación*, 393, 69-96.

<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-486>

Losada, L. y Pérez-Elsevif, R. (2020). Técnicas didácticas para la formación inicial de maestros. Programa “Enseñar como un campeón”. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, 17 (33), 44-56.

<https://doi.org/10.29197/cpu.v17i33.373>

Marcelo, C. (2009). Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13(1), 1-25.

https://www.researchgate.net/publication/38290589_Los_comienzos_en_la_docencia_un_profesorado_con_buenos_principios

Marcelo, C. (2012). Empezar con buen pie: inserción a la enseñanza para profesores principiantes. *Olhar de Professor*, 15(2), 209-221.

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?* Narcea.

Marín-Cano, M. L., Pava-Bernal, L. R., Burgos-Laitón, S. B. y Gutiérrez-Giraldo, M. M. (2019). La práctica reflexiva del profesor y la relación con el desarrollo profesional en el contexto de la educación superior. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 154-175.

<https://www.redalyc.org/journal/1341/134157920009/134157920009.pdf>

Martín Cuadrado, A. M., Salamé-Sala, J., Mora-Jauregualde, B., García- Vargas, S. M., Biurrun-Moreno, A. C., Porta-Antón, M. A. y Corral-Carrillo, M. J. (7-9 de julio de 2021). El Prácticum en contextos de enseñanza a distancia. Diversidad de agentes formativos. [Ponencia de congreso]. XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas. Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación. Poio (Pontevedra).

C. A. M. (15-20 de noviembre de 2021). El Prácticum: primer espacio de profesionalización de los estudiantes de Educación. [Ponencia de congreso]. III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Áreas del Conocimiento. Madrid.

Martín-Cuadrado, A. M., Campos-Barrionuevo, B., y Pérez-Sánchez, L. (2021). *El desarrollo de la profesión docente. una nueva visión desde la acción pedagógica*. UNED.

Martín-Cuadrado, A. M., Campos-Barrionuevo, B., y Pérez-Sánchez, L. (2021). *Relatos biográficos en la formación docente. Una base para la investigación educativa*. UNED.

Martín-Cuadrado, A. M., Campos-Barrionuevo, B., y Pérez-Sánchez, L. (2022). *Relatos biográficos en la formación del profesorado principiante. Una base para la investigación educativa*. UNED.

Martín-Cuadrado, A. M., Corral-Carrillo, M. J., y Estrada-Parra, A. F. (2021). El acompañamiento pedagógico en centros educativos de difícil desempeño: un derecho de los docentes noveles. *Ética y educación*, 3.
<https://doi.org/10.5354/2452-6037.2021.61040>

Martín-Cuadrado, A.M. y González-Fernández, R. (2020). Las prácticas profesionales en la formación inicial del profesorado en las distintas etapas escolares. En A.M. Martín-Cuadrado, B. Campos-Barrionuevo y L. Pérez-Sánchez (coords.), *El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica* (pp. 247-356). UNED.

Martínez, E., y Raposo, M. (2011). Funciones generales de la tutoría en el Prácticum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. *Revista de Educación*, 354, 155-181.

Medina, A., y Domínguez, M.C. (2006). Los procesos de observación del Prácticum: análisis de las competencias. *Revista Española de Pedagogía*, 233, 69-102.

Melgarejo, J.J., Pantoja, A., y Latorre, P.A. (2014). Análisis de la calidad del Prácticum en los estudios de magisterio desde la perspectiva del alumnado. *Aula de encuentro*, 1(16), 53-70.

Mendoza-Lira, M. y Covarrubias-Apablaza, C.G. (2014). Valoración del Prácticum de los grados de magisterio desde la perspectiva de sus estudiantes. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 111-142.

Mérida-Serrano, R. González-Alfaya, E., Olivares-García, M. A., Rodríguez-Carrillo, J. y Muñoz-Moya, M. (2019). Alfabetización profesional de los estudiantes del Grado de Infantil a través de un Prácticum innovador. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 8 (4), 41-57.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7212957>

Mérida-Serrano, R., González-Alfaya, M. E., Olivares-García, M. A., Rodríguez-Carrillo, J. y Muñoz-Moya, M. (2020). El Prácticum, un Espacio para la Investigación Transformadora en los Contextos Educativos Infantiles. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 18(2), 17-34.

<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.001>

Mérida-Serrano, R., González-Alfaya, M. E., Olivares-García, M. de los Á, Muñoz-Moya, M. y Rodríguez-Carrillo, J. (2021). El prácticum RIECU a evaluación. De la innovación a la investigación educativa como herramienta para transformar la práctica. *Investigación en la Escuela*, 105.

<https://doi.org/10.12795/IE.2021.i105.02>

Mérida-Serrano, R., González-Alfaya, M.E., y Olivares-García, M. de los A. (2012). RIECU: Una experiencia de innovación en el Prácticum I del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba. *Profesorado*, 16(3), 447-465.

<http://hdl.handle.net/10481/23119>

Muñoz-Moya, M., Gonzalez-Alfaya, E. y Olivares-García, M. (2019). Planes, programas y Prácticum en el Grado de Educación Infantil. En busca de una alta calidad en la Formación Inicial Docente. En A. Chica Pérez y J. Mérida García (coord.), *Creando Redes Doctorales. Vol. VII: «Investiga y comunica»* (pp.549-552). UCOPress.

Musons, J. (2021). *Reinventar la escuela. Una brújula para familias y educadores para comprender la educación del siglo XXI*. Arpa Editores.

Pérez-Juste, R., Ortega-Navas, M.C. y Quintanal-Díaz, J. (2012). El docente como profesional de ayuda. En E. Nieto, A. I. Callejas y O. Jerez, (Eds.), *Las competencias básicas. Competencias profesionales del docente* (pp. 937-946). Universidad de Castilla La Mancha.

Renck-Jalongo, M. (2021). The Effects of COVID19 on Early Childhood Education and Care: Research and Resources for Children, Families, Teachers, and Teacher Educators. *Early*

Childhood Education Journal, 49, 763–774.
<https://doi.org/10.1007/s10643-021-01208-y>

Ribosa, J. (2020). El docente socioconstructivista: un héroe sin capa. *Educar*, 56(1), 77-90.
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1072>

Rodríguez, J. y Cruz, P. (2020). De las competencias básicas a las competencias claves en Educación Infantil. Comparativa y actualización de las competencias en el currículum. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.366>

Rodríguez-Carrillo, J., González-Alfaya, M. E., Mérida-Serrano, R., y Olivares-García, M. A. (2019). Aulas infantiles que trabajan por Proyectos. La interacción social entre iguales como herramienta de aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 30(1).
<https://doi.org/10.5209/RCED.56076>

Rodríguez-Gómez, D., Armengol, C., y Meneses, J. (2017). La adquisición de las competencias profesionales a través de las prácticas curriculares de la formación inicial de maestros. *Revista de Educación*, 376, 229-251.

Romance-García, A. R., Nielsen-Rodríguez, A., y Dobado-Castañeda, J. C. (2021). La pandemia puede asestar un duro golpe a la Educación Infantil. *The Conversation*.
<https://theconversation.com/la-pandemia-puede-asestar-un-duro-golpe-a-la-educacion-infantil-153670>

Ruffinelli, A. (2014). ¿Qué aprenden los docentes en su primer año de ejercicio profesional?: representaciones de los propios docentes principiantes. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 51(2), 56-74.

<https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/25705>

Ruffinelli, A., Cisternas, T., y Córdoba, C. (2017). *Iniciarse en la docencia: Relatos de once experiencias*. Universidad Alberto Hurtado.

Sáenz-López, P. (2020). *Educar emocionando: propuesta para la (R)evolución en las aulas del siglo XXI*. Universidad de Huelva.

Selfa, M. (2015). Espacios y modelos de colaboración entre escuela y universidad. *Guix: elements d'acció educativa*, 345, 12-15.

Tejada-Fernández, J., Carvalho-Dias, M.L. y Ruiz-Bueno, C. (2017). El prácticum en la formación de maestros: percepciones de los protagonistas. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 91-114.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.pfmp>

Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente*. Narcea.

Vargas-García, S. M., González-Fernández Ma, R., y Martín-Cuadrado, A. M. (7-9 de julio de 2021). *Documentos personales, marcadores de la identidad profesional de alumnado en prácticas*. [Ponencia de congreso]. XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas. Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación. Poio (Pontevedra).

Vélaz de Medrano, C. (2009). Competencias del profesor-mentor para el acompañamiento al profesorado principiante. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del profesorado*, 13(1). 209-229.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42165>

Zabalza, M. (2011). El prácticum como socialización profesional. Organización y gestión educativa. *Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 16(6), 11-13.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

RECURSOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Guías de diferentes actividades docentes:

• <http://es.tiching.com/educacion-infantil/sc/13>

Diferentes recursos educativos para trabajar en el aula:

• <https://arbolabc.com/lecturas-cortas-para-ni%C3%B1os>

• <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/infantil/>

• <https://intef.es/recursos-educativos/recursos-para-el-aprendizaje-en-linea/recursos/infantil-y-primaria/>

• <https://www.twinkl.es/resources/curriculo-espanol-spanish-curriculum/curriculo-espanol-spanish-curriculum-educacin-infantil>

- <https://www.pequeocio.com/educacion/>
- <https://moonima.site/es/recursos-educativos/>
- <https://nominis.es/100-recursos-educativos-online/>
- <https://www.aomatos.com/recursos-infantil-y-primaria/>
- <https://educacion.once.es/recursos-educativos>

Documentación y recursos ofrecidos por el Ministerio o por diferentes comunidades:

- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/enseanzas/infantil/recursos-educativos.html>
- <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursoseducativos/>
- <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/category/01-educacion-infantil/010/>

Materiales didácticos:

- <https://recursoseducativosdeinfantil.blogspot.com/>
- <https://portal.edu.gva.es/sarafernandez/es/recursos-2/infantil-2/>
- <https://www.edelvives.com/es/recursos/infantil>
- <https://www.educa2.madrid.org/web/recursos-educativos-para-infantil>
- <https://marife.wordpress.com/>
- <https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/>
- <https://emtic.educarex.es/229-nuevo-emt/recursos-para-el-aula/2422-22-bancos-de-recursos-educativos-digitales-que-conviene-tener-a-mano>

WEBS EDUCATIVAS

<https://www.grao.com/es/productos/biblioteca-infantil-es>

<https://narceaediciones.es/es/138-educacion-infantil>

<https://editorial.tirant.com/es/servlet/genSearch?busqueda=educacion%20infantil&beg=0>

https://www.mheducation.es/catalogsearch/result/index/?q=libros%20de%20educaci%C3%B3n%20infantil&product_list_limit=25

<https://insights.gostudent.org/es/aprendizaje-digital-paginas-educativas-para-ninos>

http://cpmonreal.es/wp-content/uploads/2014/10/ENLACES_A_PAGINAS_DE_INFANTIL.pdf

<https://www.pedagogiamilennial.com/paginas-web-educativas/>

<https://manarea.webs.ull.es/12-sitios-web-educativos-imprescindibles-para-los-Docentes/>

<https://www.educapeques.com/>

REVISTAS EDUCATIVAS:

Cuadernos de Pedagogía

<https://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Revista Ventana Abierta

<https://revistaventanaabierta.es/tag/educacion-infantil/>

Revista Escuela Infantil

<https://escuelainfantil.net/>

Ápice. Revista de Educación Científica

<https://revistas.udc.es/index.php/apice>

Revista digital EducaMadrid

<https://www.educa2.madrid.org/web/revista-digital/publicaciones-infantil>

Revistas científicas de Educación Física

<https://www.educacionfisicaenprimaria.es/revistas-ef.html>

Revista Internacional de la Primera Infancia - Omep World

<https://omepworld.org/es/revista-internacional-de-la-primera-infancia/>

Revista de Educación Inclusiva

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI>

Estudios sobre Educación

<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion>

Perfiles Educativos

<https://www.elsevier.es/en-revista-perfiles-educativos-85>

ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete

<https://revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Revista de Investigación en Educación

<https://revistas.uvigo.es/index.php/REINED>

Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia

<https://revistas.uva.es/index.php/edmain>

Revistas infantiles divertidas y educativas para niñas y niños

<https://www.aldealibros.com/revistas-infantiles-divertidas-y-educativas-para-ninos/>

Investigación en la Escuela

<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/index>

Revista de Estilos de Aprendizaje

<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/>

Revista Electrónica de Investigación Educativa

<https://redie.uabc.mx/redie>

Leer ciencia: Revistas de Ciencia para niños y niñas

<https://www.experiencia.com/leer-ciencia-revistas-de-ciencia-para-ninos-y-ninas/>

Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas

<https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae>

Helix: revista científica infantil online | Diario Educación

<https://diarioeducacion.com/helix-revista-cientifica-infantil-online/>

Espiral. Cuadernos del profesorado

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/issue/view/405>

Revistas: Educación Infantil «LA VOZ DE INFANTIL

<https://www.ceipcostateguise.es/revistas-educacion-infantil-la-voz-de-infantil/>

Revista Aula de Infantil

<https://www.grao.com/es/productos/revista-aula-infantil>

REVISTAS CIENTÍFICAS

Revista Infancia, Educación y Aprendizaje

<https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/issue/archive>

RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil

<https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/issue/archive>

Educación infantil –Revista digital Ventana Abierta

<https://revistaventanaabierta.es/tag/educacion-infantil/>

Revista Aula de Infantil

<https://www.grao.com/es/productos/revista-aula-infantil>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.